

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39 «Радуга» г. Белебей
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад № 39 «Радуга»
Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ детский сад №39
«Радуга» г. Белебей
С.В. Кирьянова
Приказ № 190 от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Речевичок»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (74 часа)

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Авторы – составители:

Кашапова Рита Фирдаусовна, воспитатель
Нестерова Анастасия Юрьевна, воспитатель

Белебей, 2025

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы контроля	15
2.4.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	16
2.5.	Список литературы	17
3.	Приложения	18
4.	Рабочая программа воспитания ОДО «Речевичок»	24

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ детский сад № 39 «Радуга» г.Белебея;
- Программа МАДОУ детский сад № 39 «Радуга» г.Белебея;
- Программа воспитания МАДОУ детский сад № 39 «Радуга» г.Белебея;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ детский сад № 39 «Радуга» г.Белебея.

Актуальность:

Данной программы актуальностью является развитие базисной характеристики личности дошкольника, в частности: коммуникативной функции речи, способности налаживать общение с окружающими людьми(взрослыми и сверстниками) при помощи языковых(фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка.

Данная программа заключается в том, что выбор формы проведения занятия по развитию речи определяется с учетом интересов детей- это занятие знакомство, занятие- игра, занятие- упражнение, занятие- творчество, занятие- путешествие, занятие- сказка, самостоятельная деятельность.

Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Занятие строится в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи.

Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учить их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов т.о., формировать и развивать главная ценность – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться

система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствование речи.

Отличительные особенности и новизна данной программы является всестороннее речевое развитие детей дошкольного возраста в игровой форме. Занятия строятся с учетом современных образовательных технологий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их возможности и потребности. Занятия проводятся с использованием ИКТ, мультимедийной техники для демонстрации электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

Педагогическая целесообразность

Состоит в том, что программа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематический план. В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, грамматическую) и эффективно достигать главной цели, развивать связную речь детей.

Адресат программы

В реализации программы участвуют дети в возрасте с 5 до 6 лет. Развитие речи детей этого возраста имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствовании речи детей 5-6 лет, для создания речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развитие речи.

Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для детей старшей группы 5-6 лет, рассчитана на один год обучения, 74 занятия в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по графику:

День недели	Группа	Время
вторник	1 подгруппа	16.50 – 17.15
	2 подгруппа	17.25 – 17.50
четверг	1 подгруппа	15.50 – 16.15
	2 подгруппа	16.25 – 16.50

Особенности организации образовательного процесса

Учебные группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов воспитанников.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

1.2. Цели и задачи программы

Исходя из особенностей деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках социально-педагогической направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента обучающихся определены цель и задачи программы.

Цель: Развитие у дошкольников речевых умений и навыков.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Метапредметные:

- развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
- развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- стимулировать и развивать речевое творчество детей;
- развивать умение участвовать в коллективных разговорах;
- развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Предметные:

- обучать монологическим формам речи, стимулировать речевое творчество детей;
- расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- вести работу над развитием связной монологической речи: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта;
- учить замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.

1.3. Содержание программы

Учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Речевичок»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь		10	5	5	
1	Здравствуй, осень!	2	1	1	Вводная тема
2	«Путешествие в лес»	2	1	1	Игра-ситуация
3	«Составление рассказа по картинкам «Лисята на лужайке»	2	1	1	Составление рассказа
4	«Котята»	2	1	1	Составление рассказа по сюжетной картинке
5	«Составление рассказа по скороговорке»	2	1	1	Составление рассказа по скороговорке
Октябрь		8	4	4	
6	«Приключения зайца»	2	1	1	Сочиняем сказку
7	«Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	2	1	1	Чтение и пересказа рассказа
8	«Случай произошедший с жучком»	2	1	1	Коллективное придумывание рассказа
9	«Ежи»	2	1	1	Составление рассказа
Ноябрь		8	4	4	
10	«Осень, осень листопад»	2	1	1	Игра-ситуация
11	«Деревья и кустарники»	2	1	1	Игра-ситуация
12	«День разноцветных листочков»	2	1	1	Игра-ситуация
13	«Загадки на грядке»	2	1	1	Игра-ситуация
Декабрь		8	4	4	
14	«Зима»	2	1	1	Пересказ рассказа
15	«Как Миша хотел маму перехитрить»	2	1	1	Игра-ситуация
16	«Бабушка -загадушка»	2	1	1	Игра-ситуация
17	«Любимые сказки	2	1	1	Игра-ситуация
Январь		6	3	3	
18	«Новый год и рождество»	2	1	1	Беседа
19	«Новогодние загадки и пословицы»	2	1	1	Игра -ситуация
20	«Елка»	2	1	1	Пересказ рассказа
Февраль		8	4	4	
21	«Зимнее волшебство»	2	1	1	Игра- ситуация
22	«Зимние забавы»	2	1	1	Рассказывание по картинке
23	«Придумай рассказ»	2	1	1	Игра- ситуация
24	«Отвечай быстро»	2	1	1	Игра- ситуация
25	«Наши защитники»	2	1	1	Игра -ситуация
Март		10	5	5	

26.	«Отвечай быстро»	2	1	1	
27.	«Почемучки»	2	1	1	Творческое рассказывание
28.	«Весна пришла»	2	1	1	Дидактическое упражнение
29.	«К нам в гости пришел Буратино»	2	1	1	Инсценировка
30.	«Кто быстрее?»	2	1	1	Дидактическое упражнение
Апрель		8	4	4	
31.	«Кто больше заметит небылиц»	2	1	1	Речевые игры
32.	«Скажи по –другому»	2	1	1	Игра -ситуация
33.	«Поиграем с пальчиками»	2	1	1	Игра-ситуация
34.	«Добрые слова»	2	1	1	Дидактическое упражнение
Май		8	4	4	
35.	«Веселые сочинялки»	2	1	1	Дидактическое упражнение
36.	«В гостях у С.Я Маршака»	2	1	1	Игра- драматизация
37.	«Веселые загадки о домашних животных»	2	1	1	Дидактическое упражнение
38.	«Путешествие в город красивой речи»	2	1	1	Игра-ситуация
Итого		74	37	37	

Содержание учебного плана

Сентябрь (10 часов)

Тема 1.«Здравствуй осень»

Теория. Беседа «Здравствуй осень». Закрепить основные признаки осени в природе.

Практика. Рассказы детей о признаках осени в природе.

Тема 2.«Путешествие в лес»

Теория. Развивать воображение; выразительность речи; формировать интерес к природе. Развивать произвольное внимание; речь; наглядно-образное мышление; воспитывать уважение и интерес к труду садовника.

Практика. Составление рассказа «Путешествие в лес».

Тема 3.«Лисята на лужайке»

Теория. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лисята на лужайке». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова (лиса-лисичка-лисонька).

Практика. Составление рассказа «Лисята на лужайке».

Тема 4. « Котята»

Теория. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство

между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С» и «З». Развивать воображение. Воспитывать устойчивое внимание.

Практика. Составление рассказа по сюжетной картинке «Котятки».

Тема 5. «Составление рассказа по скороговорке»

Теория. Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в соответственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.

Практика. Составление рассказа по скороговорке.

Октябрь (8 часов)

Тема 6. «Приключения зайца»

Теория. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинах.

Практика. Сочинение сказки «Приключение зайца»

Тема 7. «Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Теория. Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.

Практика. Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».

Тема 8. «Коллективное придумывание рассказа «Случай произошедший с жучком»

Теория. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падеже, активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать творческие способы детей в составление

Практика. «Коллективное придумывание рассказа «Случай произошедший с жучком».

Тема 9. «Составление рассказа «Ежи»

Теория. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных.(ежей) Активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «щ». Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.

Практика. Составление рассказа «Ежи».

Ноябрь (8 часов)

Тема 10. «Осень, осень листопад»

Теория. Развивать познавательно-речевую деятельность детей, развивать фонетический слух, пополнять словарный запас.

Практика. Игра – ситуация «Осень, осень листопад».

Тема 11. «Деревья и кустарники»

Теория. Познакомить детей с большим многообразием растительного покрова в нашем родном крае.

Практика. Игра - ситуация «Деревья и кустарники».

Тема 12. «День разноцветных листочков»

Теория. Закрепить знания детей о осеннем разнообразии цветов. Развивать эмпатию (сочувствие, сострадание) воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе у листочков.

Практика. Игра - ситуация «День разноцветных листочков».

Тема 13. «Загадки на грядке»

Теория. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Закреплять обобщающие понятия (овощи, урожай) упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.

Практика. Игра - ситуация «Загадки на грядке».

Декабрь (8 часов)

Тема 14. «Зима»

Теория. Закреплять связный, последовательный пересказ, выразительно передавать содержание, воспроизводить диалоги. Упражнять в подборе антонимов, заучить чистоговорки со звуком [з, з'].

Практика. Пересказ рассказа К.В. Лукашевича «Зима».

Тема 15. «Как Миша хотел маму перехитрить»

Теория. Побуждать к связному последовательному пересказу, правильно передать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги.

Практика. Пересказ рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить».

Тема 16. «Бабушка-загадушка»

Теория. Закреплять умение детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; Учить сочетать речь с движением; развивать воображение. Упражнять в интонирование диалогов. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. Учить этюдам с воображаемыми предметами действиями.

Практика. Игра – ситуация «Бабушка- загадушка».

Тема 17. «Любимые сказки»

Теория. Закреплять умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох. Учить сочетать речь с пластическими

движениями, побуждать участие в театральной игре. Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова. Учить детей угадывать.
Практика. Игра – ситуация «Любимые сказки».

Январь (6 часов)

Тема 18. «Новый год и Рождество»

Теория. Знакомить детей с историей празднования Нового года и Рождества. Расширять словарь по теме. Учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.

Практика. Беседа «Новый год и рождество».

Тема 19. «Новогодние загадки и пословицы»

Теория. Формировать представление о жанровых особенностях загадок, пословиц, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки и пословицы. Расширять словарь по теме Новый год. Совершенствовать умение регулировать силу голоса и темп и речи.

Практика. Игра – ситуация «Новогодние загадки и пословицы».

Тема 20. «Елка»

Теория. Формировать интерес к творчеству В. Сутеева. Учить характеризовать героев по их поступкам. Развивать речь детей, расширять словарный запас.

Практика. Пересказ рассказа «Елка» В. Сутеева.

Февраль (8 часов)

Тема 21. «Зимнее волшебство»

Теория. Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений. Сравнение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода. Упражнять в словообразовании.

Практика. Игра – ситуация «Зимнее волшебство».

Тема 22. «Зимние забавы»

Теория. Способствовать умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи слов по теме зима. Учить различать на слух и дифференцировать в произношении звук.

Практика. Рассказывание по картинке «Зимние забавы».

Тема 23. «Придумай рассказ»

Теория. Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение, и переносить их в связное высказывание.

Практика. Игра-ситуация «Придумай рассказ».

Тема 24. «Наши защитники»

Теория. Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции. Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. Отрабатывать чёткую дикцию через скороговорки. Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей. Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций.

Практика. Игра-ситуация. «Наши защитники».

Март (10 часов)

Тема 25. «Отвечай быстро»

Теория. Побуждать вступить в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закреплять умение классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.

Практика. Игра-ситуация «Отвечай быстро».

Тема 26. «Почемучки»

Теория. Закреплять умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами: «почему?», «отчего?», «когда?», «что?», «где?». Знакомить со способами словообразования.

Практика. Творческое рассказывание «Почемучки».

Тема 27. «Весна пришла»

Теория. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. Развивать воображение детей. Знакомить детей с малыми фольклорными формами.

Практика. Дидактическое упражнение «Весна пришла».

Тема 28. «К нам в гости пришел Буратино»

Теория. Побуждать вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, проводить и составлять кратко описание игрушки, произвольно оперировать словами по «живой» модели предложения, называть детали предметов, активизировать употребление глаголов, формы вежливого обращения.

Практика. Инсценировка «К нам в гости пришел Буратино».

Тема 29. «Кто быстрее?»

Теория. Уточнять и расширять знание детей о видах спорта; зимних и летних; расширять словарь детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Практика. Дидактическое упражнение «Кто быстрее?».

Апрель (8 часов)

Тема 30. «Кто больше заметит небылиц»

Теория. Побуждать вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать ум. Отличать реальное от выдуманного; развивать словесно - логическое мышление.

Практика. Речевые игры «Кто больше заметит небылиц».

Тема 31. «Скажи по другому»

Теория. Учить детей подбирать синоним- слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.

Практика. Игра-ситуация «Скажи по-другому».

Тема 32. «Поиграем с пальчиками»

Теория. Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.

Практика. Игра – ситуация «Поиграем с пальчиком».

Тема 33. «Добрые слова»

Теория. Побуждать к активному восприятию стихотворения. Понять смысловое содержание. Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. Воспитывать коммуникативные навыки общения.

Практика. Дидактическое упражнение «Добрые слова».

Май (8 часов)**Тема 34. «Веселые сочинялки»**

Теория. Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие «рифма». Поощрять совместное стихосложение. Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которыми являются дети. Развивать воображение детей, побуждать к фантазированию.

Практика. Дидактическое упражнение «Веселые сочинялки».

Тема 35. «В гостях у С.Я.Маршака»

Теория. Дать интонационно - образное представление о стихотворении; Побуждать к образному воплощению в роли. Развивать силу голоса. Учить участвовать в драматизации произведений.

Практика. Игра – драматизация «В гостях у С.Я.Маршака».

Тема 36. «Веселые загадки о домашних животных»

Теория. Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Расширить словарь по теме «Домашние животные».

Практика. Дидактическое упражнение «Веселые загадки о домашних животных».

Тема 37. «Путешествие в город красивой речи»

Теория. Развивать навыки звукового и слогового анализа. Формировать выразительность речи. Воспитывать умение действовать по инструкции педагога, работать в коллективе.

Практика. Игра – ситуация «Путешествие в город красивой речи».

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы

«Речевичок» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

- Дети будут знать, как использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- Дети будут уметь создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- Дети научатся применять полученные навыки в самостоятельной деятельности.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель.

Количество учебных дней: 74 дня.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченное в программе:

- групповая комната с вместимостью 15 человек для проведения занятий с площадью по нормам СанПиН;
- используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение: ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

2.2.3. Программно-методическое обеспечение

1. Безрукова О.А., Каленкова О, А. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста; М.Каисса, 2008г.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет; М.: ТЦ Сфера 2014
3. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет.

2.2.4. Дидактическое обеспечение

1. Демонстрационный материал: схемы, картины, планы рассказов.
2. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Составь рассказ по картинкам»; «Кто как передвигается?»; «Что изменилось?»; «Весёлый старичок»

Лесовичок»; «Угадай сказку»; «Загадки без слов»; «Зеркало»; «Подбери рифму»; «Братцы»; «Семья»; «Мамины помощники»; «Ласковое слово»; «Подарки» и т.д.

2.2.5. Кадровое обеспечение: воспитатель, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать возрастные и психологические особенности детей старшей группы.

2.3. Формы контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, локальном).

Формы отслеживания результатов: материалы тестирования, видеозапись, фото, отзыв и др.

Оценочные материалы

Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется отслеживанием педагогом динамики формирования полученных знаний при выполнении заданий:

- ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки по наводящим вопросам.

Средний уровень. Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы

2.4.1.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Описание методов и приемов обучения

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроя в группе.

II часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.

III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

Методы и приемы:

Словесный метод (беседы, чтение х/л, загадки, пословицы, моделирование ситуации).

Практический метод (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением.).

Наглядный (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающие презентации, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций и т.д.)

2.4.2. Образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные.
2. Технология развивающего образования.
3. Личностно-ориентированного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Технологии речевого развития.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиковская О.А. «скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.; Астрель, СПб: Астрель -СПб, 2009г.»
2. Ушакова О.С, Струнина Е.В. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».
3. Крупенчук О.И «Пальчиковые игры» СПб, 2005г.
4. Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2005г.
5. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.1989г.
6. Жукова О.С. «Развивающие игры для дошкольного возраста» ООО «Издательский дом» ОНИКС 21 век 2004г.
7. О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 5-7лет» ТЦ. Сфера 2012г.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график 1 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
					10		
1.	сентябрь	02.09 04.09	16.50-17.15 15.50-16.15	Вводная тема	2	«Здравствуй, осень»	Группа №2
2	сентябрь	09.09 11.09	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Путешествие в лес»»	Группа №2
3.	сентябрь	16.09 18.09	16.50-17.15 15.50-16.15	Составление рассказа	2	«Лисята на лужайке»	Группа №2
4.	сентябрь	23.09 25.09	16.50-17.15 15.50-16.15	Составление рассказа по сюжетной картинке»	2	«Котята»	Группа №2
5.	сентябрь октябрь	30.09 02.10	16.50-17.15 15.50-16.15	Составление рассказа	2	«Составление рассказа по скороговорке»	Группа №2
					8		
6	октябрь	07.10 09.10	16.50-17.15 15.50-16.15	Сочиняем сказку	2	«Приключение зайца»	Группа №2
7	октябрь	14.10 16.10	16.50-17.15 15.50-16.15	Чтение и пересказ рассказа	2	«Лисята»	Группа №2
8.	октябрь	21.10 23.10	16.50-17.15 15.50-16.15	Коллективное придумывание рассказа	2	«Случай произошедший с жучком»	Группа №2
9.	октябрь	28.10 30.10	16.50-17.15 15.50-16.15	Составление рассказа»	2	«Ежи»	Группа №2
					8		
10	ноябрь	04.11 06.11	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Осень, осень листопад»	Группа №2
11.	ноябрь	11.11 13.11	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Деревья и кустарники»	Группа №2
12.	ноябрь	18.11 20.11	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«День разноцветных листочков»	Группа №2

13.	ноябрь	25.11 27.11	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Загадки на грядке»	Группа №2
					8		
14.	декабрь	02.12 04.12	16.50-17.15 15.50-16.15	Пересказ рассказа	2	«Зима»	Группа №2
15.	декабрь	09.12 11.12	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Как Миша хотел маму перехитрить»	Группа №2
16.	декабрь	16.12 18.12	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Бабушка- загадушка»	Группа №2
17.	декабрь	23.12 25.12	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра - ситуация	2	«Любимые сказки»»	Группа №2
					8		
18.	январь	13.01 15.01	16.50-17.15 15.50-16.15	Беседа	2	«Новый год и рождество»	Группа №2
19.	январь	20.01 22.01	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра -ситуация	2	«Новогодние загадки и поговорки»	Группа №2
20.	январь	27.01 29.01	16.50-17.15 15.50-16.15	Пересказ рассказа	2	«Елка»	Группа №2
					6		
21.	февраль	03.02 05.02	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра -ситуация	2	«Зимнее волшебство»	Группа №2
22.	февраль	10.02 12.02	16.50-17.15 15.50-16.15	Рассказывание по картинке	2	«Зимние забавы»	Группа №2
23.	февраль	17.02 19.02	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра -ситуация	2	«Придумай рассказ»	Группа №2
24.	февраль	24.02 26.02	16.50-17.15 15.50-16.1	Игра -ситуация	2	«Наши защитники»	Группа №2
					10		

25.	март	03.03 05.03	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра- ситуация	2	«Отвечай быстро»	Группа №2
26.	март	10.03 12.03	16.50-17.15 15.50-16.15	Творческое рассказывание	2	«Почемучки»	Группа №2
27.	март	17.03 19.03	16.50-17.15 15.50-16.15	Дидактическое упражнение	2	«Весна пришла»	Группа №2
28.	март	24.03 26.03	16.50-17.15 15.50-16.15	Инсценировка	2	«К нам в гости пришел Буратино»	Группа №2
29.	март	31.03 02.04	16.50-17.15 15.50-16.15	Дидактическое упражнение	2	«Кто быстрее?»»	Группа №2
					8		
30.	апрель	07.04 09.04	16.50-17.15 15.50-16.15	Речевая игра	2	«Кто больше замечит небылиц»	Группа №2
31.	апрель	14.04 16.04	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра -ситуация	2	«Скажи по – другому»	Группа №2
32.	апрель	21.04 23.04	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра-ситуация	2	«Поиграем с пальчиками»	Группа №2
33.	апрель	28.04 30.04	16.50-17.15 15.50-16.15	Дидактическое упражнение	2	«Добрые слова»	Группа №2
					8		
34.	май	05.05 07.05	16.50-17.15 15.50-16.15	Дидактическое упражнение	2	«Веселые сочинялки»	Группа №2
35.	май	12.05 14.05	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра -драматизация	2	«В гостях у С.Я.Маршака»	Группа №2
36.	май	19.05 21.05	16.50-17.15 15.50-16.15	Дидактическое упражнение	2	«Веселые загадки о домашних животных»	Группа №2
37.	май	26.05 28.05	16.50-17.15 15.50-16.15	Игра- ситуация	2	«Путешествие в город красивой речи»	Группа №2
				Итого	74		

Календарный учебный график 2 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
					10		
1.	сентябрь	02.09 04.09	17.25-17.50 16.25-16.50	Вводная тема	2	«Здравствуй, осень»	Группа №2
2	сентябрь	09.09 11.09	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Путешествие в лес»»	Группа №2
3.	сентябрь	16.09 18.09	17.25-17.50 16.25-16.50	Составление рассказа	2	«Лисята на лужайке»	Группа №2
4.	сентябрь	23.09 25.09	17.25-17.50 16.25-16.50	Составление рассказа по сюжетной картинке»	2	«Котята»	Группа №2
5.	сентябрь	30.09 02.10	17.25-17.50 16.25-16.50	Составление рассказа	2	«Составление рассказа по скороговорке»	Группа №2
					8		
6	октябрь	07.10 09.10	17.25-17.50 16.25-16.50	Сочиняем сказку	2	«Приключение зайца»	Группа №2
7	октябрь	14.10 16.10	17.25-17.50 16.25-16.50	Чтение и пересказ рассказа	2	«Лисята»	Группа №2
8.	октябрь	21.10 23.10	17.25-17.50 16.25-16.50	Коллективное придумывание рассказа	2	«Случай произошедший с жучком»	Группа №2
9.	октябрь	28.10 30.10	17.25-17.50 16.25-16.50	Составление рассказа»	2	«Ежи»	Группа №2
					8		
10	ноябрь	04.11 06.11	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Осень, осень листопад»	Группа №2
11.	ноябрь	11.11 13.11	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Деревья и кустарники»	Группа №2
12.	ноябрь	18.11 20.11	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«День разноцветных листочков»	Группа №2

13.	ноябрь	25.11 27.11	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Загадки на грядке»	Группа №2
					8		
14.	декабрь	02.12 04.12	17.25-17.50 16.25-16.50	Пересказ рассказа	2	«Зима»	Группа №2
15.	декабрь	09.12 11.12	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Как Миша хотел маму перехитрить»	Группа №2
16.	декабрь	16.12 18.12	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Бабушка- загадушка»	Группа №2
17.	декабрь	23.12 25.12	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра - ситуация	2	«Любимые сказки»»	Группа №2
					8		
18.	январь	13.01 15.01	17.25-17.50 16.25-16.50	Беседа	2	«Новый год и рождество»	Группа №2
19.	январь	20.01 22.01	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра -ситуация	2	«Новогодние загадки и пословицы»	Группа №2
20.	январь	27.01 29.01	17.25-17.50 16.25-16.50	Пересказ рассказа	2	«Елка»	Группа №2
					6		
21.	февраль	03.02 05.02	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра -ситуация	2	«Зимнее волшебство»	Группа №2
22.	февраль	10.02 12.02	17.25-17.50 16.25-16.50	Рассказывание по картинке	2	«Зимние забавы»	Группа №2
23.	февраль	17.02 19.02	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра -ситуация	2	«Придумай рассказ»	Группа №2
24.	февраль	24.02 26.02	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра -ситуация	2	«Наши защитники»	Группа №2
					10		
25.	март	03.03 05.03	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра- ситуация	2	«Отвечай быстро»	Группа №2
26.	март	10.03 12.03	17.25-17.50 16.25-16.50	Творческое рассказывание	2	«Почемучки»	Группа №2

27.	март	17.03 19.03	17.25-17.50 16.25-16.50	Дидактическое упражнение	2	«Весна пришла»	Группа №2
28.	март	24.03 26.03	17.25-17.50 16.25-16.50	Инсценировка	2	«К нам в гости пришел Буратино»	Группа №2
29.	март	31.03 02.04	17.25-17.50 16.25-16.50	Дидактическое упражнение	2	«Кто быстрее?»»	Группа №2
					8		
30.	апрель	07.04 09.04	17.25-17.50 16.25-16.50	Речевая игра	2	«Кто больше замечит небылиц»	Группа №2
31.	апрель	14.04 16.04	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра -ситуация	2	«Скажи по – другому»	Группа №2
32.	апрель	21.04 23.04	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра-ситуация	2	«Поиграем с пальчиками»	Группа №2
33.	апрель	28.04 30.04	17.25-17.50 16.25-16.50	Дидактическое упражнение	2	«Добрые слова»	Группа №2
					8		
34.	май	05.05 07.05	17.25-17.50 16.25-16.50	Дидактическое упражнение	2	«Веселые сочинялки»	Группа №2
35.	май	12.05 14.05	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра -драматизация	2	«В гостях у С.Я.Маршака»	Группа №2
36.	май	19.05 21.05	17.25-17.50 16.25-16.50	Дидактическое упражнение	2	«Веселые загадки о домашних животных»	Группа №2
37.	май	26.05 28.05	17.25-17.50 16.25-16.50	Игра- ситуация	2	«Путешествие в город красивой речи»	Группа №2
				Итого	74		

4. Рабочая программа воспитания ОДО «Речевичок»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Речевичок» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный [закон](#) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
9. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
12. Закон Республики Башкортостан от 26.06.2023 № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»;
13. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

Цель: Создание условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой,

физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Задачи:

1. Организация и осуществление социально-значимых работ по нравственному, гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию и профилактике негативного поведения.
2. Формирование представления об общечеловеческих нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, воспитание доброты, любви, уважения, трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности, стремление к успешной личности и социальной самореализации.
3. Реализация системы мероприятий муниципального, республиканского, федерального уровня, массовых мероприятий.
4. Создание благоприятного эмоционального фона и организация досуга детей.
5. Воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков в процессе проведения акций и тематических праздников
6. Участие в конкурсах различного уровня.

Адресат программы: Рабочая программа воспитания предназначена для учащихся, а также их родителей (законных представителей) объединения дополнительного образования «Речевичок».

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

**Участие в международных, всероссийских, межрегиональных,
Республиканских и муниципальных мероприятиях**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в Республиканской благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	август	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
2	Участие в муниципальном профилактическом месячнике «Мои занятия – мое будущее»	сентябрь	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
3	Участие в муниципальном конкурсе детского рисунка «Профессии моих родителей»	сентябрь	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
4	Участие во Всероссийской Интернет-олимпиаде для дошкольников на знание правил дорожного движения	сентябрь- октябрь	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
5	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков	ноябрь	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
6	Участие в Республиканском конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь- февраль	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
7	Участие в муниципальной молодежной акции «Привет с Родины!»	февраль- апрель	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
8	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Зеленая планета»	февраль- март	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.

9	Участие в муниципальном профилактическом месячнике «Я в здоровом мире»	апрель	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
10	Участие в муниципальной акции «Письмо ветерану»	апрель-май	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.
11	Участие в муниципальной профилактической акции «Внимание – дети!»	в течение года	Кашапова Р.Ф. Нестерова А.Ю.

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	фактически	
Сентябрь					
Духовно-нравственное	«Путешествие в страну знаний»	Познавательный час, посвященный Дню распространения грамотности	10.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Гражданско-патриотическое	«Люди мира, на минуту встаньте!»	Воспитательный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	11.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«Трезвость – выбор сильных!»	Профилактическая беседа в рамках Всероссийского дня трезвости	12.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Мы – за безопасный интернет»	Беседа, просмотр видеоролика в рамках Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет	17.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Безопасный город»	Урок безопасности в рамках Республиканской Недели безопасности дорожного движения	19.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	Профилактическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	24.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Здравствуйте!»	Консультации, беседы. Ознакомление родителей и детей с работой объединения.	01.09-30.09		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Октябрь					
Духовно-нравственное	«Пусть в сердце музыка звучит»	Воспитательный час посвященный	02.10		Кашапов а Р.Ф.

		Международному дню музыки			Нестерова А.Ю.
Экологическое	«Ребятам о зверятах»	Викторина, посвященная Дню защиты животных	04.10		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Экология и энерго сбережение»	Круглый стол в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Спортивное	«Спортивная осенняя карусель»	Спортивная эстафета	25.10		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Родители глазами детей»	Анкетирование	31.10		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Ноябрь					
Духовно-нравственное	«Мои права»	Тематический час, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	20.11		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Гражданско-патриотическое	«Душа России в символах ее»	Воспитательный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	29.11		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«Береги здоровье»	Круглый стол по информированию учащихся о вреде потребления потенциально опасных психоактивных веществ, в том числе курительных смесей	21.11		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Экологическое	«Экологический калейдоскоп»	Викторина в рамках республиканской Недели экологической грамотности	22.11		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Живи, лес!»	Познавательная программа в рамках муниципальной экологической акции	15.11.		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Кукла-оберег» из круглой соломки	Мастер-класс	08.11		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.

Декабрь					
Духовно-нравственное	«Дари добро»	Познавательный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	05.12		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Гражданско-патриотическое	«Имя твое - неизвестный солдат»	Устный журнал в рамках Дня неизвестного солдата	04.12		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Конституция – закон, по которому мы живем»	Познавательная программа, посвященная Дню Конституции РФ	12.12.		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Мои конституционные права»	Беседа, посвященная Дню конституции РБ	24.12		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Символы России»	Познавательный час, посвященный Дню принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«СПИД – жизнь без будущего»	Информационная беседа в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	01.12		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Наши успехи»	Выставка работ детей	27.12		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Январь					
Гражданско-патриотическое	«Помнить и никогда не забывать!»	Урок памяти, посвященный Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста	28.01		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«Безопасные дороги»	Познавательная программа по профилактике ДДТТ	13.01		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Толерантность – дорога к	Просмотр видеоролика, направленный на	22.01.		Кашапов а Р.Ф.

	миру»	профилактику экстремизма, пропаганду толерантности межнациональных отношений			Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Вопрос-ответ»	Индивидуальные консультации по электронной почте	12-30.01		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Февраль					
Духовно-нравственное	«Мой родной язык – моя гордость»	Тематическая викторина, посвященная Международному дню родного языка	21.02		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«Равный среди равных»	Круглый стол, направленный на формирование потребности жить в условиях межнационального согласия	21.02		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Обезопась свой маршрут»	Беседа по организации изучения уголовного и административного законодательства, правил дорожного движения	13.02		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Образ родительского поведения»	Родительское собрание	28.02		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Март					
Духовно-нравственное	«Весь мир – театр, а люди в нем актеры»	Познавательный час, посвященный Всемирному дню театра	27.03		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Гражданско-патриотическое	«Наш Крым»	Круглый стол, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	19.03		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«Красный, желтый, зеленый»	Викторина по профилактике ДДТТ	14.03		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Экологическое	«Час земли»	Беседа, просмотр видеофильма	26.03		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.

Спортивное	«Спортивные приключения»	Игра-путешествие	12.03		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Буллинг, скулшутинг среди детей»	Индивидуальные беседы	16.03		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Апрель					
Воспитательно-профилактическое	«Телефон доверия»	Беседа, просмотр видеоролика, посвященная Международному дню детского телефона доверия	15.04.		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Жизнь без ДТП»	Тематическая беседа по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде	18.04		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Экологическое	«Спасти и сохранить»	Экологическое занятие, посвящённое Международному Дню земли	23.04		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Вестники радости и весны»	Познавательный час в рамках муниципальной экологической акции «День птиц»	17.04		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Экология и мы»	Час экологии в рамках республиканской Недели экологической грамотности	25.04		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	Художественное выжигание	Мастер-класс	26.04		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Май					
Духовно-нравственное	«Мир. Труд. Май»	Развлекательная программа, посвящённая празднику Весны и труда.	02.05		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«День детских общественных организаций»	Познавательный час, посвященный Дню детских общественных организаций России	19.05		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«День славянской письменности	Беседа, посвященная Дню славянской письменности	23.05		Кашапов а Р.Ф.

	и культуры»	и культуры			Нестерова А.Ю.
Воспитательно-профилактическое	«Есть о чем подумать»	Познавательный час, посвященный Всемирному дню без табака	30.05		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Жить в согласии»	Круглый стол, направленный на формирование у учащихся потребности жить в условиях межнационального и межконфессионального согласия, воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности	22.05		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
	«Мы против терроризма!»	Воспитательный час, направленный на развитие у несовершеннолетних неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	27.05		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.
Работа с родителями	«Наши итоги»	Родительское собрание	29.05		Кашапов а Р.Ф. Нестерова А.Ю.